

Théorie des Situations Didactiques et situations de preuve

Cécile Ouvrier-Bufferet
LDAR, Université de Paris-Est Créteil

Le cadre de la théorie des situations didactiques s'est construit dans des travaux « d'épistémologie expérimentale ». Il permet d'interroger les mathématiques et les situations d'apprentissage. L'exposé présentera les moyens mathématiques et expérimentaux issus de cette théorie pour penser une typologie de situations à usage didactique. Un focus sera fait en particulier sur les variables didactiques et le schéma de situation de preuve. Deux exemples permettront d'illustrer ces aspects. Issus des domaines de la théorie des jeux d'une part et de l'arithmétique d'autre part, ils seront discutés et revisités : la Course à 20 (Brousseau, 1998) et le problème de Frobenius (Ramirez Alfonsin, 2006).

Références

Brousseau, G. (1998). La théorie des situations didactiques. Grenoble : la Pensée Sauvage.
Ramirez Alfonsin, J.L. (2006). The Diophantine Frobenius Problem. Oxford University Press.